



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **EDUCAZIONE CIVICA Riferimenti normativi**

**Legge n.92 del 20 agosto del 2019**

La Legge n. 92/ 2019 ha reintrodotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'educazione civica, con decorrenza, ai sensi dell'art. 2 della detta legge, dall'anno scolastico 2020-2021.

#### **GLI ARGOMENTI DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

Il nuovo testo di legge che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abroga il D.L. n.137/2008 che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e veicola lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attraverso una serie di tematiche. Le istituzioni scolastiche sono chiamate a inserire all'interno del proprio curriculum tali tematiche che si prestano ad una naturale interconnessione tra le diverse discipline, perché ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e include all'interno del proprio curriculum argomenti che si agganciano ai temi che secondo il legislatore sostanziano l'insegnamento dell'educazione civica.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I traguardi indicati nelle Linee Guida sono legati a tutte le discipline e non sono riconducibili ad una sola di esse, ma a tutte.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

Con la pubblicazione del **Decreto Ministeriale n 35 del 22 giugno 2020** vengono adottate le Linee guida

- *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A)*

- *Integrazione del Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n 254/2012 riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato B)*

- *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.lgs. 226/2005 art. 1 c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C)*

### **D.M. n. 35 del 22/06/2020 – Linee Guida**

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge del 20 agosto 2019 n. 92, emanate con D.M. n. 35 del 22/06/2020, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica una revisione dei curricoli d'istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Le **Linee Guida emanate dal Miur** stabiliscono che per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23 le istituzioni scolastiche *"definiscono, in prima attuazione, il curricolo di Educazione Civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti"*.

### **L'EDUCAZIONE CIVICA e l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE ISABELLA MORRA**

L'istituto di Istruzione Superiore "Isabella Morra" ha da sempre prestato molta attenzione alle tematiche specifiche della disciplina nel delineare il profilo educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell'ambito del miglioramento dell'Offerta Formativa, progetti ed incontri con esperti con la finalità di stimolare i giovani a rafforzare le loro conoscenze sulla tutela della salute e dell'ambiente, a riflettere sui problemi esistenziali, morali, economici e scientifici, a valorizzare la solidarietà e il volontariato. Essendo un istituto superiore di secondo grado, tutti gli studenti, mediante Progetti di Accoglienza, Assemblee di preparazione all'elezione dei Rappresentanti negli organi collegiali (Classe, Consiglio di Istituto e Consulta) e Assemblee di Classe, sono stimolati ad esercitare correttamente le



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, in un ambito istituzionale e sociale come quello della scuola. Tutti gli studenti sono invitati ad agire da cittadini responsabili ed a partecipare alla vita civica, culturale e sociale attraverso il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. Gli studenti del triennio mediante i percorsi di PCTO affrontano tematiche collegate al mondo del lavoro e, attraverso i corsi sulla sicurezza, assimilano contenuti relativi all'esercizio responsabile dei diversi ruoli professionali. Inoltre, come in tutte le scuole di ogni ordine e grado, lo scorso anno, con la didattica a distanza, a causa dell'emergenza Covid 19, gli studenti sono stati sollecitati ad un uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. Quest'anno affronteranno una nuova sfida che è quella della didattica in presenza in emergenza Covid19 e saranno messi alla prova nell'adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e di prevenzione dei rischi, in una condizione non ordinaria, ma straordinaria.

## ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

La legge prevede di inserire, all'interno del curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Il quadro delle discipline coinvolte, i contenuti ed il numero di ore dedicate alla trattazione di questi ultimi (fermo restando il limite minimo di 33 ore annue) potrebbero cambiare in itinere, in base alle mutate esigenze didattiche (anche in relazione all'evolversi dell'emergenza sanitaria) o all'emergere di particolari interessi negli studenti. La formazione civica e sociale di uno studente e lo sviluppo di comportamenti coerenti con determinati principi non si sviluppano, infatti, attraverso singole e sporadiche attività didattiche svolte da un solo docente, ma devono essere promossi da tutti gli insegnanti di ogni Consiglio di classe. Pertanto, per garantire unitarietà ai percorsi è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, un docente con compiti di coordinamento, che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. A partire dalle tematiche indicate nelle Linee Guida e rimodulate sulla base della specificità del corso di studi, sono individuati dai docenti, riuniti in Dipartimenti, i contenuti specifici da trattare nelle varie discipline; tali contenuti vengono poi declinati dai singoli Consigli di Classe con autonomia metodologica. Le ore impiegate nel percorso interdisciplinare vanno accuratamente esplicitate nel registro elettronico al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Andranno registrate con la voce Educazione Civica: DISCIPLINA: TITOLO del contenuto.

## METODOLOGIA DIDATTICA

A discrezione di ciascun consiglio di classe, in fase di progettazione dell'UDA di Educazione



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

Civica da sviluppare nel corso di ciascun anno scolastico, verrà stabilita l'adozione delle metodologie didattiche che più appariranno adatte alla realizzazione del percorso programmato, tenuto conto anche delle attitudini e dei livelli di partenza delle singole classi.

## VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il **Curricolo** presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina, è costituito da diversi filoni tematici da sviluppare a scelta del Consiglio di classe ed individua alcuni nuclei tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

## I nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019 sono:

### 1) La **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e locali, ma anche la conoscenza delle istituzioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



## **2) Lo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio**

Lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma implica una stretta relazione tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Fa esplicito riferimento ai 17 obiettivi di *Agenda 2030* da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente, ma anche la costruzione di modelli di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, in primis la salute, il benessere psico-fisico, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità.

## **3) La CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che si celano nel web, considerando anche le conseguenze sul piano concreto; e il saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

Non è più solo una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

# **EDUCAZIONE CIVICA** **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

*ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 e successive integrazioni*

## **• CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI DEL PTOF**

**Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.**

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'Istituto "I. Morra", così come indicati dalla legge 107/2015. Pertanto, il curriculum di Educazione Civica rafforza tali competenze ed altresì concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei *social network* e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Inoltre, concorre a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, essenziali per la realizzazione personale, l'acquisizione della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

## OBIETTIVI DEL CURRICOLO

Gli obiettivi didattici e educativi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curriculum sono i seguenti:

- 1) sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture politiche, sociali, culturali alla base di ogni comunità civile;**
- 2) saper riconoscere le forme, soprattutto occulte, di discriminazione presenti nella società e individuare i valori soppressi al fine del superamento di ogni tipo di pregiudizio sociale;**
- 3) conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; i principi fondamentali della Costituzione, i diritti ed i doveri dei cittadini;**
- 4) conoscere le istituzioni dell'UE ed i principali organismi sovranazionali;**
- 5) promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno;**
- 6) comprendere il valore delle regole della vita democratica ed il sistema di diritti e doveri che regolano e tutelano il mondo del lavoro;**
- 7) promuovere la condivisione dei principi di legalità, solidarietà e cittadinanza attiva;**
- 8) promuovere i principi di cittadinanza digitale, riconoscendone opportunità e rischi;**
- 9) promuovere il principio di sostenibilità ambientale e rafforzare il rispetto nei confronti di natura e ambiente;**
- 10) comprendere i comportamenti adeguati a tutela del diritto alla salute e al benessere psico-fisico di sé e degli altri.**



## TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti specifici delle varie discipline e, successivamente, sviluppate secondo varie metodologie nei vari Consigli di Classe, sono le seguenti:

- 1) il valore delle regole nella vita democratica e all'interno di differenti comunità; il disagio giovanile nella società contemporanea e la lotta contro il bullismo ed ogni forma di discriminazione;**
- 2) la Costituzione: l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese;**
- 3) gli ordinamenti comunitari ed internazionali: il senso di appartenenza alla comunità europea e il significato di essere cittadini del mondo;**
- 4) i principi della cittadinanza digitale: l'attendibilità delle informazioni della rete, i pericoli della rete, la tutela della *privacy*;**
- 5) educazione alla salute e al benessere;**
- 6) educazione alla cittadinanza attiva; la solidarietà dell'azione individuale e sociale;**
- 7) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;**
- 8) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 9) educazione alla legalità e contrasto alle mafie;**
- 10) le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro;**
- 11) rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni;**
- 12) il principio della legalità, con particolare riferimento al contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

## COMPETENZE DA RAGGIUNGERE- BIENNIO

**Competenze da acquisire nel biennio (Integrazioni al Profilo Educativo, culturale, professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferite all'insegnamento dell'Educazione Civica).**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

## COMPETENZE DA RAGGIUNGERE- TRIENNIO

**Competenze da acquisire nel triennio (Integrazioni al Profilo Educativo, culturale, professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferite all'insegnamento dell'Educazione Civica).**

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al mondo del lavoro;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso *l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

## EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(Il docente coordinatore formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE / ANNO da ricavare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

#### VOTO IN DECIMI SCRUTINI I QUADRIMESTRE E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Gli studenti delle classi terminali potrebbero affrontare la tematica dell'UDA anche in sede di colloquio all'esame di Stato.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scriva: Educazione civica, argomento lezione.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate.
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
 Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
 Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
 Apparatî impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

## Dal curriculum d'Istituto...alla progettazione di classe



## ELENCO DELLE TEMATICHE DIVISE PER BIENNIO E TRIENNIO

### BIENNIO

#### CLASSI PRIME

##### TEMATICA 1 – Primo quadrimestre:

Educazione alla legalità: il valore delle regole nella vita democratica e all'interno di differenti comunità; il disagio giovanile.

##### TEMATICA 2 – Secondo quadrimestre:

Formazione di base in materia di protezione civile – educazione stradale.

#### CLASSI SECONDE

##### TEMATICA 1 – Primo quadrimestre:

La Costituzione: l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

##### TEMATICA 2 – Secondo quadrimestre:

Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

## TRIENNIO

### CLASSI TERZE

**TEMATICA 1** – Primo quadrimestre:  
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

**TEMATICA 2** – Secondo quadrimestre:  
Educazione digitale, l'attendibilità delle informazioni della rete, i pericoli della rete, la tutela della privacy.

### CLASSI QUARTE

**TEMATICA 1** – Primo quadrimestre:  
Educazione alla salute e al benessere.

**TEMATICA 2** – Secondo quadrimestre:  
Il mondo intorno a noi, essere cittadini europei e del mondo – le Istituzioni comunitarie ed internazionali.

### CLASSI QUINTE

**TEMATICA 1** – Primo quadrimestre:  
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale – Agenda 2030

**TEMATICA 2** – Secondo quadrimestre:  
Il lavoro, problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento.

## CONTENUTI

A mero titolo orientativo si individuano contenuti adatti ad essere sviluppati nei singoli anni di corso, ferma restando la più ampia libertà dei singoli consigli di classe nel definire le tematiche e i contenuti più coerenti con la programmazione di classe. Inoltre, la ripartizione delle ore fra le diverse discipline sarà a discrezione dei consigli di classe.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

## CLASSI PRIME

Tematica 1:	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>Educazione alla legalità: il valore delle regole nella vita democratica e all'interno di differenti comunità; il disagio giovanile.</b>	<i>Cittadini responsabili a scuola e regolamento d'Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti</i> <i>La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme religiose, morali, sportive ecc.</i> <i>Norme Covid-19</i>	<i>Diritto ed economia</i>	
	<i>Le regole grammaticali</i>	<i>Italiano</i>	
	<i>I fondamentali tecnici individuali e di squadra che caratterizzano gli sport e le regole principali</i>	<i>Scienze motorie</i>	
	<i>Io e gli altri a scuola</i>	<i>Religione</i>	
	<i>Caratteristiche proprie dell'adolescenza in rapporto al mondo scolastico e sociale</i>	<i>Religione</i> <i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Utilizzo del software e i rischi del web, le regole di sicurezza per la navigazione in internet</i>	<i>Informatica</i>	
	<i>Glossary of rules</i>	<i>Lingue straniere-Inglese</i>	
			<b>Tot. ore:</b>
<b>Tematica 2: Formazione di base in materia di protezione civile-educazione stradale.</b>	<i>Cenni codice della strada, regole da seguire per limitare il rischio di incidenti stradali</i>	<i>Diritto ed economia</i>	
	<i>Rispettare le regole riduce i rischi (Es. segnaletica)</i> <i>L'uso e l'abuso di alcool</i> <i>L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>La fisica sulla strada (spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto)</i>	<i>Matematica e Fisica</i>	
	<i>Io e gli altri sulla strada</i> <i>Rispetto della vita e comportamento solidale</i>	<i>Religione</i>	
	<i>La posizione alla guida</i>	<i>Scienze motorie</i>	
			<b>Tot. ore:</b>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

--	--	--

## CLASSI SECONDE

Tematica 1:	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>La Costituzione, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</b>	<i>La Costituzione è il nostro DNA: evoluzione storica</i>	Italiano	
	<i>La Costituzione: formazione, significato, valori</i> <i>Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione (loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella vita contemporanea)</i> <i>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano</i>	Diritto ed economia	
	<i>Le confessioni religiose diverse da quella Cattolica e l'art. 8 della Costituzione italiana</i>	Religione Storia	
	<i>I Patti Lateranensi</i>	Storia	
	<i>Valori e principi fondamentali della Magna Charta Libertatum</i>	Lingue straniere - Inglese	
	<i>La Costituzione francese</i>	Lingue straniere - Francese	
	<i>Storia della bandiera e dell'Inno nazionale (art. 12 Cost.it.)</i> <i>Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.it.)</i>	Storia	
	<i>La Repubblica e gli Organi costituzionali</i>	Diritto ed economia	
			<b>Tot. ore:</b>
Tematica 2:	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b>	<i>Il paesaggio e il patrimonio storico e artistico: un unico bene comune</i>	Italiano Storia	
	<i>Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio (Art. 9 Cost.it.)</i>	Diritto ed economia	
	<i>Il diritto all'ambiente salubre</i> <i>Le smart city</i> <i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali</i>	Diritto ed economia Discipline individuate dal consiglio di classe	
	<i>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale</i>	Discipline individuate dal consiglio di classe	



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

	<i>Produzione di schede dei monumenti significativi del territorio</i>	<i>Arte Italiano Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Conoscenza del territorio</i>	<i>Scienze Motorie</i>	
			<b>Tot. ore:</b>

## CLASSI TERZE

Tematica 1:	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>	<i>Norme giuridiche e regole sociali Le leggi antimafia, la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96)</i>	<i>Diritto</i>	
	<i>Etimologia del termine "mafia", il Glossario della mafia Biografia di alcune vittime innocenti</i>	<i>Italiano Storia</i>	
	<i>Tutela dell'ambiente ed Ecomafie Suggerimento: visione del documentario "Le navi dei veleni" (documentario fruibile su YouTube)</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>La giornata della legalità Suggerimento: visione filmati sulle vittime di mafia e dibattito: "I 100 passi" sulla storia di Peppino Impastato, giovane vittima della mafia; "Alla luce del sole" sulla storia di Don Pino Puglisi (filmati fruibili su YouTube)</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
			<b>Tot. ore:</b>
Tematica 2:	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>Educazione digitale, l'attendibilità delle informazioni della rete, i pericoli della rete, la tutela della privacy</b>	<i>Connessi e sicuri: il web per collaborare; identità digitale; la privacy; il diritto all'oblio</i>	<i>Informatica Diritto</i>	
	<i>Bullismo e Cyberbullismo Netiquette</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Bullying e Cyberbullying (comprensione del testo)</i>	<i>Lingue straniere- Inglese</i>	
	<i>Utilisation responsable d'Internet</i>	<i>Lingue straniere- Francese</i>	
	<i>Indagine statistica sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo</i>	<i>Matematica</i>	





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

	<i>I pericoli della rete e la sicurezza informatica</i> <i>Privacy e copyright</i>	<i>Informatica</i>	
	<i>Tipi di comunicazione. Diritti umani e giganti della comunicazione</i> <i>Fake news</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>La cultura naviga sul web: visite virtuali e consultazioni di biblioteche digitali</i>	<i>Italiano</i>	
	<i>Consultazione musei digitali</i>	<i>Arte</i> <i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
			<b>Tot. ore:</b>

<b>CLASSI QUARTE</b>			
<b>Tematica 1:</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>NUMERO ORE</b>
<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	<i>Malattie genetiche: classificazione, diagnosi di alcune malattie genetiche ed infettive</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Approfondimento dell'obiettivo 3 dell'Agenda 2030: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Articoli 2, 32 della Costituzione italiana</i>	<i>Diritto</i>	
	<i>Healty body, healty mind</i>	<i>Lingue straniere - Inglese</i>	
	<i>Benessere fisico e psichico: stato di salute e malattia</i> <i>Corretti stili di vita; la salute ed il concetto di "prevenzione"</i> <i>Educazione alimentare e la dieta mediterranea</i>	<i>Scienze Motorie</i> <i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Il primo soccorso</i>	<i>Scienze Motorie</i>	
	<i>Lo spreco alimentare e la sharing economy</i> <i>Green Economy ed economia circolare per lo sviluppo sostenibile</i>	<i>Economia</i> <i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Indagine statistica: grafici sulle abitudini alimentari della popolazione</i>	<i>Matematica</i>	
			<b>Tot. ore:</b>
<b>Tematica 2:</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>NUMERO ORE</b>
	<i>Le organizzazioni internazionali</i>		



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

<b>Il mondo intorno a noi – essere cittadini europei e del mondo – le Istituzioni comunitarie ed internazionali</b>	<i>I diritti che precedono il diritto: l'articolo 2 della Costituzione italiana e i diritti inviolabili dell'uomo</i>	<i>Diritto</i>	
	<i>Storia delle istituzioni democratiche</i>	<i>Storia</i>	
	<i>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie, fonti giuridiche L'ONU, l'UNICEF e l'UNESCO</i>	<i>Diritto Storia Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>The EU: a general overview; facts, figures and symbols</i>	<i>Lingue straniere - Inglese</i>	
	<i>Le Olimpiadi</i>	<i>Scienze Motorie</i>	
	<i>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato Diritti umani e cittadinanza globale Carta dei diritti fondamentali dell'UE</i>	<i>Religione</i>	
	<i>I diritti dell'uomo: convenzione sui diritti dell'infanzia</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
			<b>Tot. ore:</b>

## CLASSI QUINTE

<b>Tematica 1: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile a tutela del patrimonio ambientale, Agenda 2030</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>NUMERO ORE</b>
	<i>I concetti di sviluppo sostenibile</i>	<i>Italiano</i>	
	<i>La protezione dell'ambiente</i>	<i>Storia</i>	
	<i>L'etica dell'ambiente Approfondimento: "Laudato si" del Santo Padre Francesco</i>	<i>Religione</i>	
	<i>L'educazione alla cittadinanza globale Organizzazioni Internazionali a tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile</i>	<i>Inglese Diritto Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (approfondimento di alcuni dei 17 obiettivi, in particolare l'obiettivo 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico)</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>ASVIS – Alleanza Italiana per lo sviluppo sostenibile</i>	<i>Diritto</i>	



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

	<i>Agenda 2030 with reference to the specif SDGS (Sustainable Development Goals)</i> <i>Smartcity in the U.K.</i>	<i>Lingue straniere - Inglese</i>	
	<i>Normativa sul sostenibile e gli incentivi per le imprese</i>	<i>Diritto</i> <i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Oceani di plastica: rifiuti nella catena alimentare</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
			<b>Tot. ore:</b>
<b>Tematica 2: Il lavoro, problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>NUMERO ORE</b>
	<i>Il curriculum vitae – la lettera di presentazione, il colloquio di lavoro</i>	<i>Italiano</i>	
	<i>Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40</i> <i>Il lavoro subordinato</i> <i>Il contratto di lavoro, durata del contratto di lavoro e tipologie di contratto</i>	<i>Diritto</i>	
	<i>Il lavoro e i giovani</i>	<i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</i>	<i>Diritto</i> <i>Economia</i> <i>Discipline individuate dal consiglio di classe</i>	
	<i>Forme contrattuali di lavoro previste per gli atleti professionisti</i>	<i>Scienze Motorie</i>	
	<i>Le nuove schiavitù: il caporalato</i>	<i>Storia</i>	
	<i>Lo sfruttamento minorile nei Paesi sottosviluppati</i>	<i>Religione</i>	
			<b>Tot. ore:</b>
<b>Risultati di apprendimento</b> <i>D.M.35/2020)</i>		<b>(Allegato C – Linee guida</b>	
<b>Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché</li> </ul>			



i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**TRAGUARDI DI COMPETENZE (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 20 MAGGIO 2018 RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)**



## PREMESSA

*Le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali, ossia rientrano negli obiettivi delle programmazioni di ogni singola disciplina*

### 1) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

#### IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

#### PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### COMUNICARE E COMPRENDERE

Comunicare e comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando i linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante svariati supporti.

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

#### RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
 Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
 Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
 Apparatî impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

		differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
<b>2) DECLINAZIONI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SECONDO I NUCLEI CONCETTUALI <b>D.M. 35/2000</b></b>		
	<b>COSTITUZIONI, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</b>  <b>LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	COMPETENZA AREA GIURIDICO-ECONOMICA STORICO SOCIALE  Raggruppa le competenze che permettono la formazione del cittadino globale. <i>"La cittadinanza globale si riferisce al senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità. Essa sottolinea l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'interconnessione tra il livello locale, nazionale e globale all'interno della società"</i> . Un individuo informato e consapevole del funzionamento delle regole e dei saperi di base giuridico- economico, che sa contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale, attraverso l'acquisizione di responsabilità sulle proprie scelte e capacità trasformative a livello ambientale, politico e sociale (rispetto dei diritti umani; ambiente, sostenibilità, modelli di produzione e consumo, cambiamento climatico, biodiversità; giustizia sociale ed economica, povertà, salute e benessere, disuguaglianza e discriminazioni, migrazioni; intercultura, identità, diversità culturale, educazione alla pace).
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	COMPETENZA AREA TECNICO-SCIENTIFICA  Sostenibilità: acquisizione delle competenze per attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita (AGENDA 2030). Un nuovo approccio all'ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva, attraverso percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro. Formazione di competenze e sviluppo di SKILLS necessarie per le nuove professioni ambientali, per consentire al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici, che attengono alla vita sociale ed individuale.

## 3) OBIETTIVI SPECIFICI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Far comprendere allo studente che la Costituzione è alla base della democrazia ed ha una rilevanza centrale nella vita quotidiana: tutti gli avvenimenti che accadono ogni giorno devono essere analizzati alla luce dei principi e dei valori in essa contenuti. Abituare gli studenti a leggere gli avvenimenti attraverso il "filtro" dei principi costituzionali, con un approccio di tipo induttivo: dalla descrizione dei fatti, attraverso il dibattito e il confronto, alla riflessione ragionata, per giungere ad una valutazione critica dell'accaduto.
- Sviluppare negli studenti conoscenze, abilità e virtù civiche quali, il rispetto per il valore e la dignità di ogni persona, civiltà, integrità, autodisciplina, tolleranza, solidarietà.
- Sollecitare esperienze e riflessioni utili per contribuire a edificare l'*ethos* democratico
- Permettere allo studente di interiorizzare il tratto del cittadino democratico: colui che possiede valori morali e costituzionalmente riconosciuti, che ha rispetto delle diverse personalità individuali, che ispira la sua vita al dialogo, al confronto, all'uguaglianza, alla accettazione del diverso e del fragile, che si sottopone al rispetto della maggioranza.
- Formazione dello spirito critico: attraverso un processo di apprendimento in cui il sapere si integra con il fare per un progressivo e positivo vivere civile.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.  Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.  Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse	5



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

		naturali e dei beni comuni.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4